GADIS

# ALIMENTES

## MATERIAL DIDÁCTICO PARA DOCENTES

## 2º CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Estimadas profesoras y profesores,

Tras el éxito cosechado en los últimos 15 años desarrollando contenidos y visitas guiadas dirigidas al alumnado de educación primaria por nuestros supermercados GADIS, hemos decidido ampliar esta campaña desarrollando material específico para alumnos del segundo ciclo de educación infantil con la intención de apoyar aquellas partes del currículo relacionadas con la vida saludable y el consumo responsable, enmarcadas en las áreas de Conocimiento de sí mismo, Conocimiento del entorno y Lenguajes: comunicación y representación.

Tengo el placer de presentarles esta breve guía para la realización de 4 fichas prácticas en el aula, cuyos contenidos han sido adecuados al currículo oficial del segundo ciclo de Educación Infantil de Galicia y Castilla y León, con el ánimo de que nuestros menores puedan desarrollar una mayor conciencia hacia la alimentación saludable, la vida activa, el consumo responsable y el desperdicio alimentario.

Sin más dilación me despido, no sin antes agradecerles su encomiable labor. Reciba un cordial saludo,

**José Luis Fernández Astray.**
Director de Comunicación de GADISA.

Estos contenidos han sido desarrollados siguiendo los criterios de los currículos oficiales estatales, de Galicia y de Castilla y León:

· Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil (Nivel Estatal).

· Decreto 330/2009, de 4 de junio, por el que se establece el currículo de la educación infantil en la Comunidad Autónoma de Galicia.

· Decreto 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León.

**El material de trabajo para el alumnado se ha diseñado para desarrollar las siguientes competencias:**

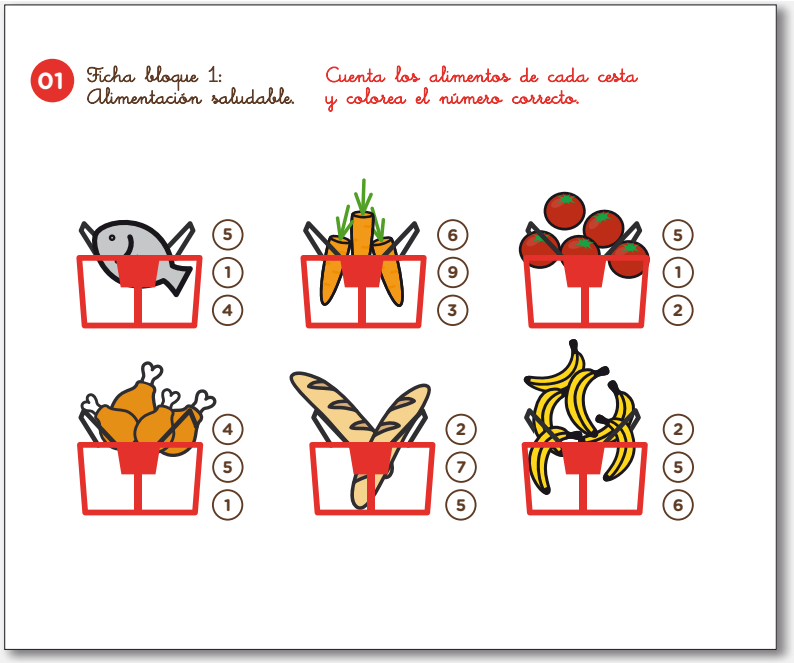
| TEMÁTICA DE LA FICHA | COMPETENCIAS | |
|---|---|---|
| | ESPECÍFICAS | TRANSVERSALES |
| Alimentación saludable | Competencia matemática | |
| Vida activa | Competencia en comunicación lingüística (escritura) | Competencia social y ciudadana |
| Consumo responsable | Competencia en comunicación lingüística (lengua extranjera). Competencia artística. | Competencia en el conocimiento y en la interacción con el medio físico |
| Desperdicio alimentario | Competencia en comunicación lingüística (lectura). Competencia matemática. | |

# BLOQUE 1. ALIMENTACIÓN SALUDABLE

## > Áreas y bloques temáticos:

> Conocimiento de sí mismo. El cuidado personal y la salud.
> Conocimiento del entorno. Medio físico: elementos, relaciones y medidas.

La alimentación es una base indiscutible de la salud. La pirámide de nutrición nos indica los alimentos que deben ser consumidos con mayor frecuencia como los alimentos energéticos y nutritivos (pan, pasta, patatas, frutas y verduras), con frecuencia media como los alimentos proteicos (carnes, pescados, legumbres, huevos, lácteos...) y con frecuencia baja u ocasional como los altos en grasas o azúcares.
La base de una alimentación saludable reside en comer todos los grupos de alimentos, priorizando los productos frescos incluyendo una gran cantidad de frutas y verduras.




## Objetivos

> Progresar en la adquisición de hábitos y actitudes relacionadas con la alimentación y el fortalecimiento de la salud, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas.

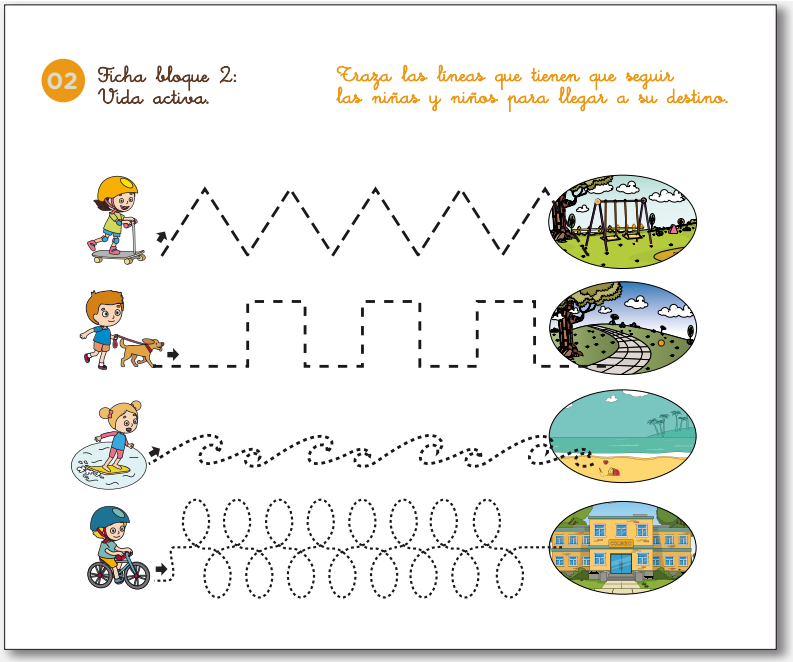
> Iniciarse en las habilidades matemáticas, manipulando funcionalmente elementos y colecciones, identificando sus atributos y cualidades y estableciendo relaciones de agrupamientos, clasificación, orden y cuantificación.

# BLOQUE 2. VIDA ACTIVA

## > Áreas y bloques temáticos:

**> Conocimiento de sí mismo. El cuidado personal y la salud.**
**> Lenguajes. Comunicación y representación. Lenguaje verbal. Aproximación a la lengua escrita.**

La actividad física moderada junto con una adecuada alimentación ofrece innumerables ventajas tanto físicas como psicológicas para el mantenimiento de una óptima salud. En la etapa infantil, el juego activo se presenta como la mayor oportunidad de incluir este hábito de cara a la vida adulta, potenciando la socialización, la descarga de energía, el aprendizaje del propio cuerpo y un mejor desarrollo físico.




## Objetivos

> Progresar en la adquisición de hábitos y actitudes relacionados con la alimentación y el fortalecimiento de la salud, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas.

> Identificar y valorar los hábitos favorecedores o no de una buena salud.

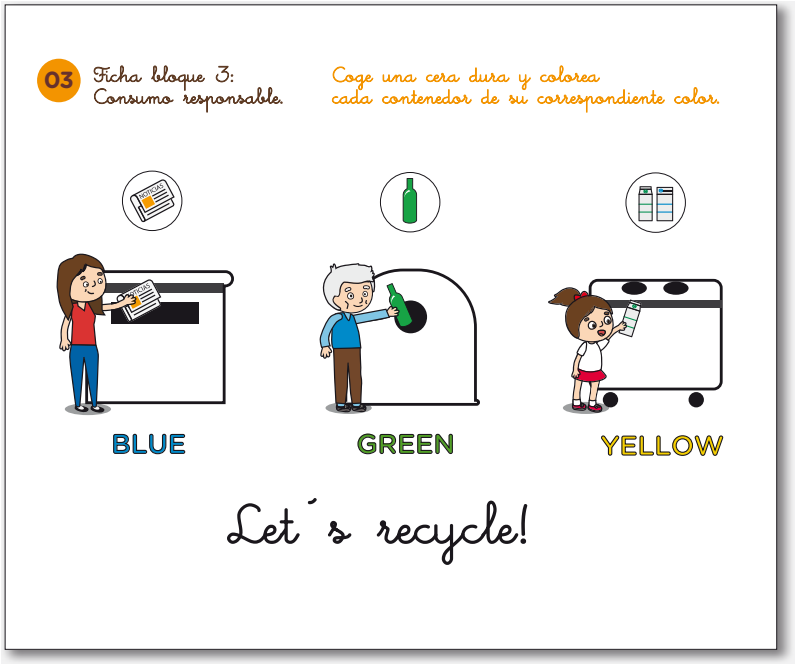
> Diferenciar entre las formas escritas y otras formas de expresión gráfica.

# BLOQUE 3. CONSUMO RESPONSABLE

## > Áreas y bloques temáticos:

**> Conocimiento del entorno. Acercamiento a la naturaleza.**
**> Lenguajes. Comunicación y representación. Lenguaje verbal.**

Un comportamiento de compra responsable implica tener en cuenta los impactos sociales y medioambientales que tienen los productos que consumimos, desde cómo han sido producidos y en qué condiciones, pasando por el origen, la estacionalidad, la distribución hasta el empaquetado y su correspondiente deposición selectiva. Se deben priorizar los productos de temporada, de proximidad, de producción ecológica y/o comercio justo, con el menor empaquetado posible y/o reciclables y/o reciclados.




## Objetivos

> Desarrollar curiosidad, respeto y cuidado hacia los elementos del medio natural.

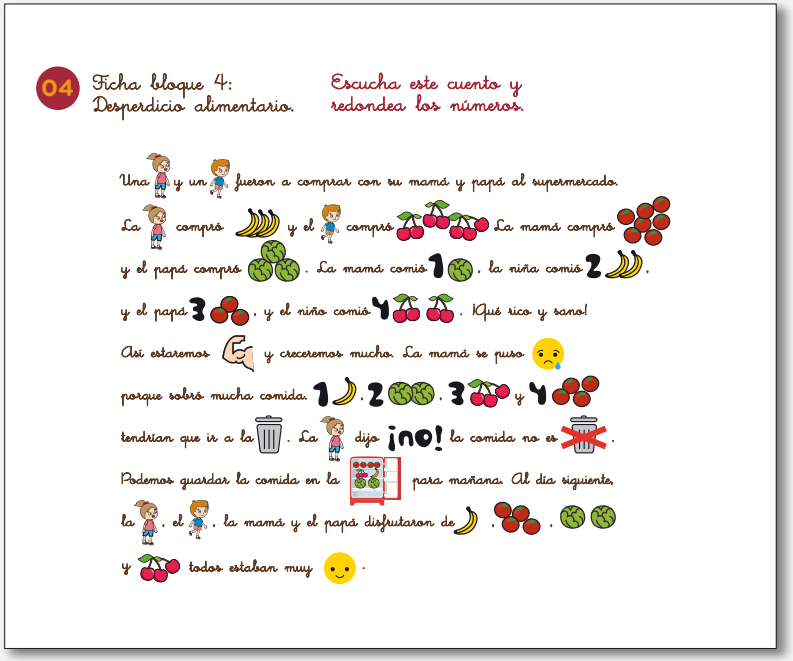
> Desarrollar interés por participar en interacciones orales en lengua extranjera, en rutinas y situaciones habituales de comunicación, mostrando una actitud positiva hacia esta lengua.

# BLOQUE 4. DESPERDICIO ALIMENTARIO

## > Áreas y bloques temáticos:

**> Conocimiento del entorno. Acercamiento a la naturaleza y medio físico: elementos, relaciones y medidas.**
**> Conocimiento de sí mismo. El cuidado personal y la salud.**
**> Lenguajes: comunicación y representación. Lenguaje verbal.**
**> Acercarse a la lengua escrita a través de distintos tipos de textos.**

El desperdicio alimentario hace referencia a los alimentos que se desechan aún presentando las condiciones de salud y seguridad para ser consumidos. Engloba tanto a los que se desperdician a lo largo de la cadena de suministro como en el hogar, debido a una mala planificación en la compra o en la manipulación y a los excedentes de comidas no finalizadas. El desperdicio supone un gran problema medioambiental (relacionado con la gestión de residuos y las emisiones de $CO_2$) así como social (distribución justa de alimentos).


04 Ficha bloque 4: Desperdicio alimentario.

Escucha este cuento y redondea los números.

Una y un fueron a comprar con su mamá y papá al supermercado.
La compró y el compró La mamá compró
y el papá compró . La mamá comió 1 . la niña comió 2 .
y el papá 3 . y el niño comió 4 . ¡Qué rico y sano!
Así estaremos y creceremos mucho. La mamá se puso
porque sobró mucha comida. 1 . 2 . 3 y 4
tendrían que ir a la . La dijo ¡no! la comida no es .
Podemos guardar la comida en la para mañana. Al día siguiente,
la , el , la mamá y el papá disfrutaron de . .
y todos estaban muy .

## Objetivos

> Desarrollar curiosidad, respeto y cuidado hacia los elementos del medio natural.

> Diferenciar entre las formas escritas y otras formas de expresión gráfica.

> Progresar en la adquisición de hábitos y actitudes relacionados con la alimentación y el fortalecimiento de la salud, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas.

> Identificar y valorar hábitos favorecedores o no de una buena salud.

> Iniciarse en las habilidades matemáticas, manipulando funcionalmente elementos y colecciones.

# LAS NIÑAS Y NIÑOS DE HOY son los adultos del 2.050, año en el que se estima que +de 9.000 millones de personas poblarán la tierra.

Los retos ambientales a los que nos enfrentamos serán solucionados gracias a esta nueva generación de infantiles concienciados no sólo con su salud y bienestar tanto físico como psicológico, sino también con su entorno inmediato y global, dando respuesta a desafíos tales como el cambio climático o la producción sostenible y el reparto justo de alimentos a nivel mundial.

En GADIS estamos convencidos de que el futuro pasa por un trabajo activo desde la más tierna infancia en la que se deben comprender los impactos en la salud personal y medioambiental que tienen los alimentos, la vida activa, el consumo responsable y el desperdicio alimentario.

Desde GADIS seguimos trabajando y mejorando en nuestros compromisos de apoyo a la sociedad y a la sostenibilidad, a través de la creación de contenidos de calidad y a la realización de visitas escolares Alimentes a nuestros supermercados GADIS de la mano de profesionales expertos en estas materias.

¡Gracias por colaborar en la construcción de un mundo más justo y sostenible!

Si necesitas más información, puedes descargar de nuestra web el Manual de contenidos para el profesorado de primaria en la siguiente dirección:
**http://www.gadis.es/visitas-escolares**